*Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Оленегорская коррекционная школа-интернат»*

**Адаптированная рабочая программа воспитательной деятельности «Воспитание правовой и экономической культуры»**

**8 – 12 классы**

Воспитатель: Швец И.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитательной деятельности «Воспитание правовой и экономической культуры» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г., статья 28.
2. Устав ГОБОУ «Оленегорская коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Годовой план воспитательной работы ГОБОУ «Оленегорская коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

 4. Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Селиванова, В.В.Титова Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2006.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Правовое и экономическое просвещение учащихся с ОВЗ являются одним из направлений воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Выпускники школ-интернатов сталкиваются с огромным количеством мелких проблем, связанных с правовой культурой и экономическим просвещением. Правовые и экономические взгляды подростков с ОВЗ поверхностны, недостаточно осознанны. Оказываясь в различных жизненных ситуациях, вступая во взаимоотношения с детьми и взрослыми, учащиеся нередко оценивают правовые и экономические явления и факты, основываясь на неточных или ошибочных взглядах, что затрудняет разрешение спорных вопросов, порождает непонимание между людьми, приводит к накоплению опыта насильственного разрешения конфликтных ситуаций, либо к наиболее опасным формам поведения, несоблюдение правил личной безопасности.

Работа по формированию правовых и экономических знаний с воспитанниками с ОВЗ невозможна без педагогического сопровождения, задачей которого является создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся.

Особенностью работы в данном направлении является дозировка информации с учетом возрастных особенностей детей. Поэтапное усложнение материала позволяет вооружить учащихся необходимым минимумом правовых и экономических знаний. Изучение вопросов по правовому и экономическому просвещению имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации выпускника, адаптации и интеграции его в обществе, воспитание в нем качеств гражданина. Организация практической деятельности воспитанников предусматривает использование различных форм и методов с учетом ведущих видов деятельности.

**Адресат**

Рабочая программа предназначена для учащихся 8-12 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Рабочая программа воспитательной деятельности «Воспитание правовой и экономической культуры» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Программа рассчитана на пять лет обучения воспитанников от 14 до 18 лет (8-12 класс) и составляет 165 часов (33 часа в каждом классе). Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.

**Цель программы:** создание необходимых условий для повышения правовой и экономической грамотности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

**Задачи:**

* формирование элементарного уровня правовой и экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
* выработка адекватных представлений о повседневной правовой и экономической действительности;
* обретение опыта в анализе конкретных жизненных ситуаций;
* формирование умений делать правильный выбор, принимать самостоятельные решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
* освоение практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
* обогащение кругозора детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, государственной символике России, экономических понятиях;
* способствовать формированию личностных качеств: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой и экономической культуры.

**Принципы реализации программы:**

* + - * системно – организованный подход (предполагает скоординированную, целенаправленную работу всего педагогического коллектива по правовому и экономическому воспитанию;
* преемственность (каждый следующий этап  базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»);
* возрастное соответствие (предлагаемая  тематика занятий  учитывает возможности воспитанников  данного возраста);
* наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
* здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, в ходе занятий смена видов деятельности);
* принцип мотивации (предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним);
* принцип развития и коррекции высших психических функций (обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции).

**Виды и формы организации воспитательного процесса**

* *Формы работы***:** беседы, изучение нормативно правовых актов, рассмотрение реальных ситуаций, обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями, викторины, «круглые столы», индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа и т.д.
* *Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.
* *Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

**При изучении тем используются:**

* наглядные пособия,
* дидактический материал,
* коррекционные задания и упражнения,
* игры и т.д.

**Планируемые результаты**

* учащиеся должны знать правовые и экономические понятия, государственную символику РФ, правовые и экономические документы, свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;
* понимать назначение правовых и экономических документов, свою роль в обществе, правила социального общежития, правовой и экономической культуры;
* применятьзакон, правила в конкретной практической ситуации; придерживаться жизненной позиции, принятой в обществе; анализировать ситуации, делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям;
* объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой и правовой культурой;
* решать задачи экономического содержания;
* соблюдать дисциплину; проявлять любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагать и принимать помощь от других участников общения.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Основная**

Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Селиванова, В.В.Титова Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2006.

**Дополнительная**

1. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.

2. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).

3.Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).

4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
5. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **I четверть**  |
| **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **12 класс** |
| 1. Моя малая Родина.
2. Закон.
3. «Я – ребенок».
4. Семейный кодекс Российской федерации.
5. Товары – предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.
6. Продавец – профессия человека, который продает товары.
7. Понятие «услуги».
8. Что такое «деньги»?
 | 1. Я – гражданин.
2. Законодательство.
3. Право на имя и гражданство.
4. Обязанности членов семьи.
5. Продовольственные товары (пища и питье).
6. Продавец промышленных

 товаров.7. Школа (образовательные услуги).8. Как появились деньги? | 1. С чего начинается Родина? (символика.)
2. Источники права.
3. Право на здоровый рост и развитие.
4. Права членов семьи.
5. Промышленные товары (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.).
6. Продавец продовольственных товаров.
7. Вуз

 (образовательные услуги). 1. Деньги и их назначение.
 | 1. Я, ты, он, она – наша Родина сильна. (многонациональность) 2. Права человека.3. Благоприятные условия  для развития.4. Гражданская ответственность членов семьи.5. Товары приобретаются в магазинах, на рынке и т.д.6. Покупатель – человек,  покупающий товары.7. Колледж (образовательные услуги) 8. Виды денежных знаков: монеты – (металлические деньги), купюры (бумажные деньги).  | 1.С чего начинается Родина?(государство, власть).2. Права гражданина.3.Ответственность родителей  за жизнь и здоровье детей.4. Моральная и юридическая  ответственность членов  семьи.5. Где выгоднее приобрести  товар: рынок или магазин?1. Взаимосвязь:

Покупатель - продавец.1. Какие мечты и желания

помогает исполнить образование.1. Рубли и копейки – деньги

России. |
| **II четверть** |
| **8 класс** | **9 класс** | 1. **класс**
 | **11 класс** | **12 класс** |
| 1. Деньги – средства оплаты товаров и услуг.
2. Реклама в нашей жизни.
3. Ценность и значимость труда.
4. Важность учебного труда школьников.
5. Дурная компания: что

мне грозит?6. «Что такое закон»?7. Конституция РФ -  основной закон страны.8. Закон обо мне. | 1. Цена товара. Сдача.2. Нужны ли нам товары,  которые рекламируют?3. Труд как потребность  человека. 4. Зависимость успехов в  будущей профессии от  успехов в учебе.5.Деньги и дурная компания.6. Закон в жизни общества7. Основной закон  Конституции РФ –  Конвенция ООН о  правах ребенка.8. Я имею право на… | 1. О чем может рассказать  чек (документ,  подтверждающий покупку).2. Вдумчивый покупатель.  Выгодная покупка.3. Труд как источник  материальных благ.4. Причины различий в оплате труда: образование, опыт, условия работы.5.Последствия и ответственность общения в дурной компании. 6. Мы живем по законам7. Что я знаю о Конституции  РФ и Конвенции ООН о  правах ребенка.8. «Ваши права, дети!» | 1. Свойства товаров: цена и качество.
2. Расходы – деньги, которые тратит человек на какие – либо нужды.
3. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится.
4. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы.
5. Мы выбираем, нас выбирают…
6. Что я знаю о законе?
7. Маленьким детям – большие права.
8. Права мои и чужие.
 | 1. Покупатель имеет право на покупку качественного товара.
2. Доходы человека: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.
3. Продукты труда людей

заслуживают уважения и бережного отношения.1. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).
2. Последствия необдуманных поступков.

6. Я и закон.7.Как хорошо, что есть права!8. О правах играя… |
| **III четверть** |
| **8 класс** | 1. **класс**
 | **10 класс** | **11 класс** | **12 класс** |
| 1.«Я – школьник»2. «Я – гражданин России» 3. «Равенство прав людей от рождения»4. «Поступок и проступок»5. Что такое «бюджет»?6. Понятие «банк».7. Сберегательная книжка.8. Как создается богатство?9. Понятие «услуги». | 1. Права и обязанности  школьника.2. Единство обязанностей  и прав гражданина РФ.3. «Твои права и  обязанности»4. «Преступления и  правонарушения»   5. Отчего зависит наш  бюджет?6. Что хранится в банке?7. Как оформить  «сберегательную книжку»?8. Источники богатства  государства: природные  ресурсы. 9.Что такое «коммунальные услуги? | 1. Правила и нормы  поведения в школе.2. Гражданская  ответственность.3. «Подростку о трудовом  праве».4. «Обязанность и  ответственность».5. Планирование бюджета. 6. Банк как финансовый  посредник.7. Пополнение  «сберегательной книжки»?8. Открытия и изобретения.9. Расчеты за коммунальные  услуги.  | 1. «Устав школы – главный  школьный закон».2. «Гражданин и обыватель».3. «Что приятнее – права или  обязанности?»4. «Административная ответственность подростка перед законом».   5. Семейный бюджет:  соотнесение доходов и  расходов.6. «Как я могу заработать  деньги»?7. Хранение и вклад денег в  банке.8. Важность  знаний в  создании богатства.9. Экономика домашнего  хозяйства. | 1. Правонарушения в школе  (школьное самоуправление).2. Воинская обязанность.3. «От безответственности до  преступления один шаг».4. «Юридическая (уголовная)  ответственность».5. Учет доходов и расходов.6. «Как правильно тратить  заработанные деньги»?7. Понятие «пластиковая карта» (электронные деньги).8. Ценности материальные и  нематериальные.9. Способы ведения  семейного бюджета. |
| **IV четверть** |
| **8 класс** | **9 класс** | 1. **класс**
 | **11 класс** | **12 класс** |
| 1. Понятие «налоги».
2. Понятие «Экономика».
3. Мое жилье – что это?
4. Безработица и ее виды.
5. Что такое «административная ответственность»?
6. Что такое «уголовный кодекс»?
7. Преступление и подросток.
8. Уголовное

 законодательство: драка. | 1. Виды налогов.2. Как возникла экономика?3 Что такое собственность  и зачем она людям?4. Последствия  безработицы.5. Административная ответственность и подросток.6. «Я и уголовный кодекс»7. Правонарушение  несовершеннолетних.8.Уголовное законодательство: воровство. | 1. Как платить налоги?2. Роль экономики в жизни  человека.3.Собственность на жилье и  право распоряжаться ею.4. Меры социальной  защиты безработных.5. Что я знаю об административной ответственности.6. Что я знаю об уголовном  кодексе.7. Правонарушение и его отличие от морального проступка.  8. Уголовное  законодательство:  хулиганство. | 1**.** Зачем нужны налоги? 2. Социальная сфера  экономики.3. Как получить жилье в собственность? За что  можно лишиться собственности?4. Понятие «биржа труда».5. Виды административных  наказаний.6.Уголовная ответственность  и несовершеннолетний.7. Отличие правонарушения  от уголовного преступления.8. Уголовное  законодательство: алкоголь. | 1. Основной налог –  государственная пошлина.2. Экономика и подросток.3. Квартирный вопрос.  Кто такие «риэлторы»?4. Как встать на «биржу  труда».5. Как избежать административных  наказаний?6. Юный правовед.7. Особенности уголовной  ответственности  несовершеннолетних.8. Уголовное законодательство: наркотики. |