*Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Оленегорская коррекционная школа-интернат»*

**Адаптированная рабочая программа воспитательной деятельности «Воспитание правовой и экономической культуры»**

**8 – 12 классы**

Воспитатель: Швец И.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитательной деятельности «Воспитание правовой и экономической культуры» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г., статья 28.
2. Устав ГОБОУ «Оленегорская коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Годовой план воспитательной работы ГОБОУ «Оленегорская коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Селиванова, В.В.Титова Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2006.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Правовое и экономическое просвещение учащихся с ОВЗ являются одним из направлений воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Выпускники школ-интернатов сталкиваются с огромным количеством мелких проблем, связанных с правовой культурой и экономическим просвещением. Правовые и экономические взгляды подростков с ОВЗ поверхностны, недостаточно осознанны. Оказываясь в различных жизненных ситуациях, вступая во взаимоотношения с детьми и взрослыми, учащиеся нередко оценивают правовые и экономические явления и факты, основываясь на неточных или ошибочных взглядах, что затрудняет разрешение спорных вопросов, порождает непонимание между людьми, приводит к накоплению опыта насильственного разрешения конфликтных ситуаций, либо к наиболее опасным формам поведения, несоблюдение правил личной безопасности.

Работа по формированию правовых и экономических знаний с воспитанниками с ОВЗ невозможна без педагогического сопровождения, задачей которого является создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся.

Особенностью работы в данном направлении является дозировка информации с учетом возрастных особенностей детей. Поэтапное усложнение материала позволяет вооружить учащихся необходимым минимумом правовых и экономических знаний. Изучение вопросов по правовому и экономическому просвещению имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации выпускника, адаптации и интеграции его в обществе, воспитание в нем качеств гражданина. Организация практической деятельности воспитанников предусматривает использование различных форм и методов с учетом ведущих видов деятельности.

**Адресат**

Рабочая программа предназначена для учащихся 8-12 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Рабочая программа воспитательной деятельности «Воспитание правовой и экономической культуры» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Программа рассчитана на пять лет обучения воспитанников от 14 до 18 лет (8-12 класс) и составляет 165 часов (33 часа в каждом классе). Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.

**Цель программы:** создание необходимых условий для повышения правовой и экономической грамотности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

**Задачи:**

* формирование элементарного уровня правовой и экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
* выработка адекватных представлений о повседневной правовой и экономической действительности;
* обретение опыта в анализе конкретных жизненных ситуаций;
* формирование умений делать правильный выбор, принимать самостоятельные решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
* освоение практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
* обогащение кругозора детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, государственной символике России, экономических понятиях;
* способствовать формированию личностных качеств: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой и экономической культуры.

**Принципы реализации программы:**

* + - * системно – организованный подход (предполагает скоординированную, целенаправленную работу всего педагогического коллектива по правовому и экономическому воспитанию;
* преемственность (каждый следующий этап  базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»);
* возрастное соответствие (предлагаемая  тематика занятий  учитывает возможности воспитанников  данного возраста);
* наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
* здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, в ходе занятий смена видов деятельности);
* принцип мотивации (предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним);
* принцип развития и коррекции высших психических функций (обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции).

**Виды и формы организации воспитательного процесса**

* *Формы работы***:** беседы, изучение нормативно правовых актов, рассмотрение реальных ситуаций, обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями, викторины, «круглые столы», индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа и т.д.
* *Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.
* *Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

**При изучении тем используются:**

* наглядные пособия,
* дидактический материал,
* коррекционные задания и упражнения,
* игры и т.д.

**Планируемые результаты**

* учащиеся должны знать правовые и экономические понятия, государственную символику РФ, правовые и экономические документы, свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;
* понимать назначение правовых и экономических документов, свою роль в обществе, правила социального общежития, правовой и экономической культуры;
* применятьзакон, правила в конкретной практической ситуации; придерживаться жизненной позиции, принятой в обществе; анализировать ситуации, делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям;
* объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой и правовой культурой;
* решать задачи экономического содержания;
* соблюдать дисциплину; проявлять любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагать и принимать помощь от других участников общения.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Основная**

Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Селиванова, В.В.Титова Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2006.

**Дополнительная**

1. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.

2. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).

3.Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).

4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.  
5. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | | **12 класс** |
| 1. Моя малая Родина. 2. Закон. 3. «Я – ребенок». 4. Семейный кодекс Российской федерации. 5. Товары – предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. 6. Продавец – профессия человека, который продает товары. 7. Понятие «услуги». 8. Что такое «деньги»? | 1. Я – гражданин. 2. Законодательство. 3. Право на имя и гражданство. 4. Обязанности членов семьи. 5. Продовольственные товары (пища и питье). 6. Продавец промышленных   товаров.  7. Школа  (образовательные услуги).  8. Как появились деньги? | 1. С чего начинается Родина? (символика.) 2. Источники права. 3. Право на здоровый рост и развитие. 4. Права членов семьи. 5. Промышленные товары (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.). 6. Продавец продовольственных товаров. 7. Вуз   (образовательные услуги).   1. Деньги и их назначение. | 1. Я, ты, он, она – наша Родина сильна. (многонациональность)  2. Права человека.  3. Благоприятные условия  для развития.  4. Гражданская  ответственность членов  семьи.  5. Товары приобретаются в  магазинах, на рынке и т.д.  6. Покупатель – человек,  покупающий товары.  7. Колледж  (образовательные услуги)  8. Виды денежных знаков:  монеты – (металлические  деньги), купюры  (бумажные деньги). | | 1.С чего начинается Родина?  (государство, власть).  2. Права гражданина.  3.Ответственность родителей  за жизнь и здоровье детей.  4. Моральная и юридическая  ответственность членов  семьи.  5. Где выгоднее приобрести  товар: рынок или магазин?   1. Взаимосвязь:   Покупатель - продавец.   1. Какие мечты и желания   помогает исполнить образование.   1. Рубли и копейки – деньги   России. |
| **II четверть** | | | | | |
| **8 класс** | **9 класс** | 1. **класс** | **11 класс** | **12 класс** | |
| 1. Деньги – средства оплаты товаров и услуг. 2. Реклама в нашей жизни. 3. Ценность и значимость труда. 4. Важность учебного труда школьников. 5. Дурная компания: что   мне грозит?  6. «Что такое закон»?  7. Конституция РФ -  основной закон страны.  8. Закон обо мне. | 1. Цена товара. Сдача.  2. Нужны ли нам товары,  которые рекламируют?  3. Труд как потребность  человека.  4. Зависимость успехов в  будущей профессии от  успехов в учебе.  5.Деньги и дурная  компания.  6. Закон в жизни общества  7. Основной закон  Конституции РФ –  Конвенция ООН о  правах ребенка.  8. Я имею право на… | 1. О чем может рассказать  чек (документ,  подтверждающий покупку).  2. Вдумчивый покупатель.  Выгодная покупка.  3. Труд как источник  материальных благ.  4. Причины различий в  оплате труда: образование,  опыт, условия работы.  5.Последствия и ответственность общения в дурной компании.  6. Мы живем по законам  7. Что я знаю о Конституции  РФ и Конвенции ООН о  правах ребенка.  8. «Ваши права, дети!» | 1. Свойства товаров: цена и качество. 2. Расходы – деньги, которые тратит человек на какие – либо нужды. 3. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. 4. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. 5. Мы выбираем, нас выбирают… 6. Что я знаю о законе? 7. Маленьким детям – большие права. 8. Права мои и чужие. | 1. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. 2. Доходы человека: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. 3. Продукты труда людей   заслуживают уважения и бережного отношения.   1. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). 2. Последствия необдуманных поступков.   6. Я и закон.  7.Как хорошо, что есть права!  8. О правах играя… | |
| **III четверть** | | | | | |
| **8 класс** | 1. **класс** | **10 класс** | **11 класс** | | **12 класс** |
| 1.«Я – школьник»  2. «Я – гражданин России»  3. «Равенство прав людей от рождения»  4. «Поступок и проступок»  5. Что такое «бюджет»?  6. Понятие «банк».  7. Сберегательная книжка.  8. Как создается богатство?  9. Понятие «услуги». | 1. Права и обязанности  школьника.  2. Единство обязанностей  и прав гражданина РФ.  3. «Твои права и  обязанности»  4. «Преступления и  правонарушения»  5. Отчего зависит наш  бюджет?  6. Что хранится в банке?  7. Как оформить  «сберегательную книжку»?  8. Источники богатства  государства: природные  ресурсы.  9.Что такое «коммунальные услуги? | 1. Правила и нормы  поведения в школе.  2. Гражданская  ответственность.  3. «Подростку о трудовом  праве».  4. «Обязанность и  ответственность».  5. Планирование бюджета.  6. Банк как финансовый  посредник.  7. Пополнение  «сберегательной книжки»?  8. Открытия и изобретения.  9. Расчеты за коммунальные  услуги. | 1. «Устав школы – главный  школьный закон».  2. «Гражданин и обыватель».  3. «Что приятнее – права или  обязанности?»  4. «Административная  ответственность подростка  перед законом».  5. Семейный бюджет:  соотнесение доходов и  расходов.  6. «Как я могу заработать  деньги»?  7. Хранение и вклад денег в  банке.  8. Важность  знаний в  создании богатства.  9. Экономика домашнего  хозяйства. | | 1. Правонарушения в школе  (школьное самоуправление).  2. Воинская обязанность.  3. «От безответственности до  преступления один шаг».  4. «Юридическая (уголовная)  ответственность».  5. Учет доходов и расходов.  6. «Как правильно тратить  заработанные деньги»?  7. Понятие «пластиковая  карта» (электронные деньги).  8. Ценности материальные и  нематериальные.  9. Способы ведения  семейного бюджета. |
| **IV четверть** | | | | | |
| **8 класс** | **9 класс** | 1. **класс** | **11 класс** | | **12 класс** |
| 1. Понятие «налоги». 2. Понятие «Экономика». 3. Мое жилье – что это? 4. Безработица и ее виды. 5. Что такое «административная ответственность»? 6. Что такое «уголовный кодекс»? 7. Преступление и подросток. 8. Уголовное   законодательство: драка. | 1. Виды налогов.  2. Как возникла экономика?  3 Что такое собственность  и зачем она людям?  4. Последствия  безработицы.  5. Административная  ответственность и  подросток.  6. «Я и уголовный кодекс»  7. Правонарушение  несовершеннолетних.  8.Уголовное  законодательство: воровство. | 1. Как платить налоги?  2. Роль экономики в жизни  человека.  3.Собственность на жилье и  право распоряжаться ею.  4. Меры социальной  защиты безработных.  5. Что я знаю об  административной  ответственности.  6. Что я знаю об уголовном  кодексе.  7. Правонарушение и его  отличие от морального  проступка.  8. Уголовное  законодательство:  хулиганство. | 1**.** Зачем нужны налоги?  2. Социальная сфера  экономики.  3. Как получить жилье в  собственность? За что  можно лишиться  собственности?  4. Понятие «биржа труда».  5. Виды административных  наказаний.  6.Уголовная ответственность  и несовершеннолетний.  7. Отличие правонарушения  от уголовного преступления.  8. Уголовное  законодательство: алкоголь. | | 1. Основной налог –  государственная пошлина.  2. Экономика и подросток.  3. Квартирный вопрос.  Кто такие «риэлторы»?  4. Как встать на «биржу  труда».  5. Как избежать  административных  наказаний?  6. Юный правовед.  7. Особенности уголовной  ответственности  несовершеннолетних.  8. Уголовное законодательство: наркотики. |