Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Оленегорская коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Дополнительная**

**адаптированная общеразвивающая программа**

**«Компьютерная грамотность»**

Педагог допобразования: Завойко А.В.

Утверждена приказом № 161/1 от 31.08.2015 г.

(педагогический совет, протокол № 11 от 31.08.2015)

**Пояснительная записка**

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г., статья 28.
2. Устав ГОБОУ «Оленегорская коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
3. Основы 3D-моделирования. В. Большаков, А. Бочков; изд. «Питер»; 2012
4. Босова Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ-интернатов в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Данный программа формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Программа «Компьютерная грамотность» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет и рассчитана на 1 год обучения (39 часов). Занятия проводятся всей группой 1 раз в неделю по 1 часу

**Коррекционная направленность курса**

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

**Специфика программы**

Материал программы создает условия для постоянного повторения раннее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

**Цель программы: о**знакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

**Задачи:**

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

**Специальные задачи коррекционной школы**

- коррекция недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Программа разделена на 2 части:

**I часть** - подготовительно-ознакомительная включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;

- устройство компьютера;

- периферийные устройства компьютера;

- приемы работы на компьютере;

- виды информации;

- программа Paint;

- программа Word;

- программа Excel;

- программа Power Point.

**II часть** - основная, включает изучение:

- программа Paint;

- программа Word;

- программа Excel;

- программа Power Point;

- сеть Интернет;

- электронная почта.

**Практическая значимость**

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера.

Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья мыслить и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по развитию мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

**Ожидаемый результат:**

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся с граниченными возможностями здоровья должны

**знать:**

- устройство компьютера;

- правила техники безопасности работы на компьютере;

- программы Paint, Word, Excel, Power Point;

- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;

- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений;

**уметь:**

- использовать полученные знания в практической деятельности.

**Формы обучения:**

Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

**Формы организации занятий:**

- фронтальные

- групповые

- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

диктант;

работа по индивидуальным карточкам;

работа по опорным схемам;

ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

**Коррекционно-развивающие задания:**

* Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
* Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
* Словарная работа (терминология).
* Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
* Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
* Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
* Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий. | 2 | 2 |  |
| 2. | Техника безопасности при работе на ПК | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Что такое компьютер | 2 | 2 |  |
| 5. | Что умеют компьютеры. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Устройство компьютера | | | |
| 7.1. | Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. | 2 | 1 | 1 |
| 7.2. | Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). | 2 | 1 | 1 |
| 7.3. | Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. | 2 | 2 |  |
| 7.4. | Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». | 1 | 1 |  |
| 7.5. | Клавиши управления курсором. | 1 |  | 1 |
| 7.6. | Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. | 2 | 1 | 1 |
| 7.7. | Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. | 3 | 3 |  |
| 8. | Графический редактор | | | |
| 8.1. | Запуск программы Paint. | 2 | 1 | 1 |
| 8.2. | Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. | 2 | 1 | 1 |
| 8.3. | Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). | 1 |  | 1 |
| 8.4. | Отмена внесённых изменений. | 1 |  | 1 |
| 8.5. | Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. | 1 |  | 1 |
| 9 | Текстовый редактор | | | |
| 9.1. | Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. | 1 |  | 1 |
| 9.2. | Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. | 1 |  | 1 |
| 9.3. | Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. | 1 |  | 1 |
| 9.4. | Набор текста. Исправление ошибок. | 1 |  | 1 |
| 9.5. | Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта | 1 |  | 1 |
| 9.6. | Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. | 1 |  | 1 |
| 9.7. | Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. | 1 |  | 1 |
| 9.8. | Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **37** | **16** | **21** |

**Содержание разделов программы**

Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий (2 ч.).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Что такое компьютер (2ч).

Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Устройство компьютера(13ч). Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

Графический редактор(7ч.):

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

Текстовый редактор (8ч.)

Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.